



## Schoolondersteuningsprofiel

**15GV00 R.K. Pastoor Galamabasissschool**  
**De Bongerd 22**  
**7041 GL 's-Heerenberg**

De Pastoor Galamaschool maakt deel uit van Stichting Primair Onderwijs Achterhoek





## Inhoudsopgave

### Inhoud

Toelichting .....	3
1 Typering van de school .....	5
2 Kwaliteit basisondersteuning .....	6
3 Basisondersteuning .....	7
4 Vervolg basisondersteuning .....	8
5 Deskundigheid voor ondersteuning .....	9
6 Ondersteuningsvoorzieningen .....	10
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	11
8 Samenwerkende ketenpartners .....	12
9 Materialen in de klas .....	13
10 Grenzen van de zorg .....	14
11 Kengetallen .....	15

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*



In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

### **Belangrijke kengetallen**

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.



## 1 Typering van de school

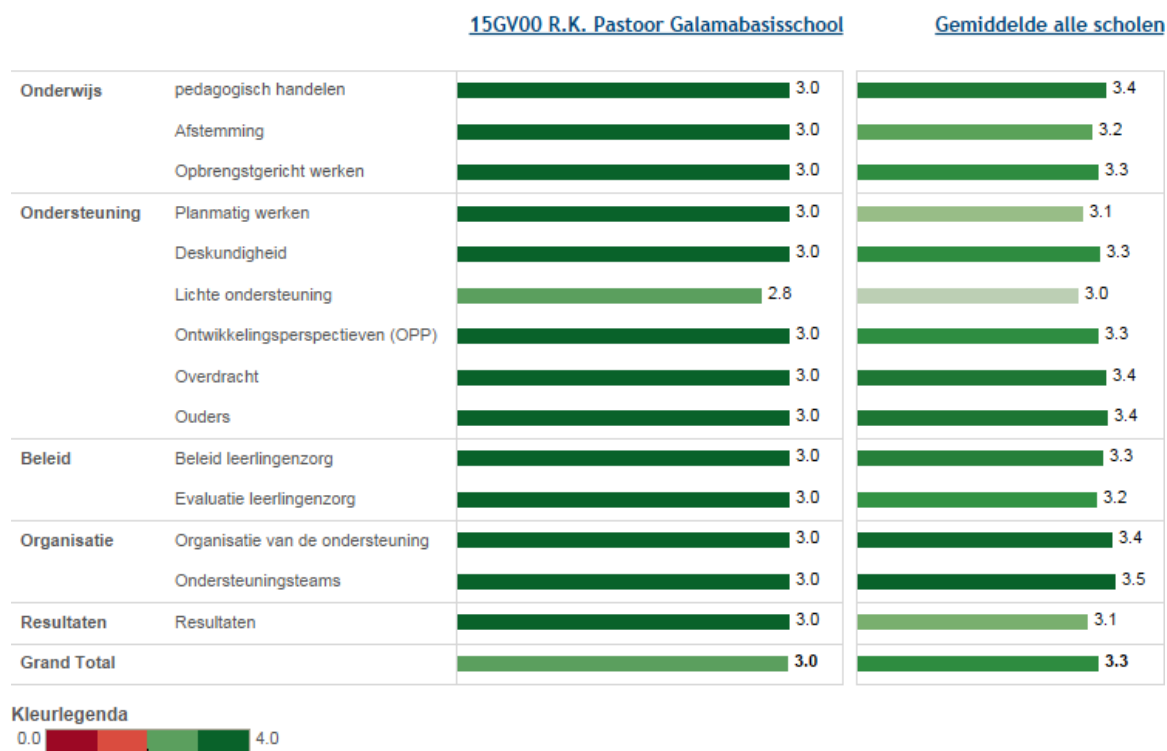
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Gemengde groepen 1/2, werken in thema's waarbij we o.a. gebruik maken van Onderbouwd en Schatkist. In het kader van VVE gebruiken we onderdelen uit Piramide. Veel aandacht voor de taalontwikkeling.

Vanaf groep 3 werken we met eigentijdse methoden en materialen, overwegend klassikaal met het directe instructie model in 3 niveaugroepen. Zo houden we rekening met de verschillen tussen de kinderen.

Begrippen hierbij zijn: zelfstandig werken, leren samenwerken, werken met dag- en weektaken, verantwoordelijkheid van de leerlingen. We willen een school zijn voor alle leerlingen in de schoolomgeving. Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte krijgen ondersteuning in en buiten de groep. We volgen de resultaten van de leerlingen o.a. met het Cito LOVS. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we de Kanjertraining.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

15GV00 R.K. Pastoor Galamabasissschool

Alle scholen

	++	+	-	--		
Onderwijs	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	.	■	.	.	
	De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	■	.	.	
	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen.	.	■	.	.	
	Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	.	■	.	.	
	Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	.	■	.	.	
	Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	■	.	.	
	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	■	.	.	
	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	■	.	.	
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	.	■	.	.	
	Leraren geven effectieve instructie.	.	■	.	.	
Ondersteuning	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	.	■	.	.	
	Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	.	■	.	.	
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	.	■	.	.	
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	.	■	.	.	
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	■	.	.	
	Leraren zijn pedagogisch competent.	.	■	.	.	
	Leraren zijn didactisch competent.	.	■	.	.	
	Leraren zijn organisatorisch competent.	.	■	.	.	
	Leraren zijn begeleidingscompetent.	.	■	.	.	
	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	■	.	.	
	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	.	■	.	.	
	De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	.	.	■	.	
	De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	.	■	.	.	
	De school heeft procedures voor medische handelingen.	.	■	.	.	
	De OPP-en hebben een vaste structuur.	.	■	.	.	
	De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	.	■	.	.	
	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	.	■	.	.	
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	■	.	.	
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	.	■	.	.		
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	■	.	.		
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	■	.	.		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	.	■	.	.		
De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	■	.	.		

**Kleurlegenda:**

voorbeeld voor anderen    
  op orde    
  enigszins ontwikkeld    
  in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Vervolg basisondersteuning

		<u>15GV00 R.K. Pastoor Galamabasischool</u>				<u>Alle scholen</u>
		++	+	-	--	
Beleid	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	•	■	•	•	
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	•	■	•	•	
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	•	■	•	•	
	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	•	■	•	•	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	•	■	•	•	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	•	■	•	•	
Organisatie	De interne begeleiding is goed toegerust.	•	■	•	•	
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	•	■	•	•	
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	•	■	•	•	
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	•	■	•	•	
	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	•	■	•	•	
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	•	■	•	•	
Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	•	■	•	•	
	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	•	■	•	•	
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	•	■	•	•	
	De school verantwoordt de bereikte resultaten.	•	■	•	•	

**Kleurlegenda:**

■ voorbeeld voor anderen	■ enigszins ontwikkeld
■ op orde	■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren.  
In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



## 5 Deskundigheid voor ondersteuning

15GV00 R.K. Pastoor Galamabasischool

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:   
■ kwaliteit geborgd   
■ naar tevredenheid   
■ niet naar tevredenheid   
■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.   
 In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

## 6 Ondersteuningsvoorzieningen

15GV00 R.K. Pastoor Galamabasissschool

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda:

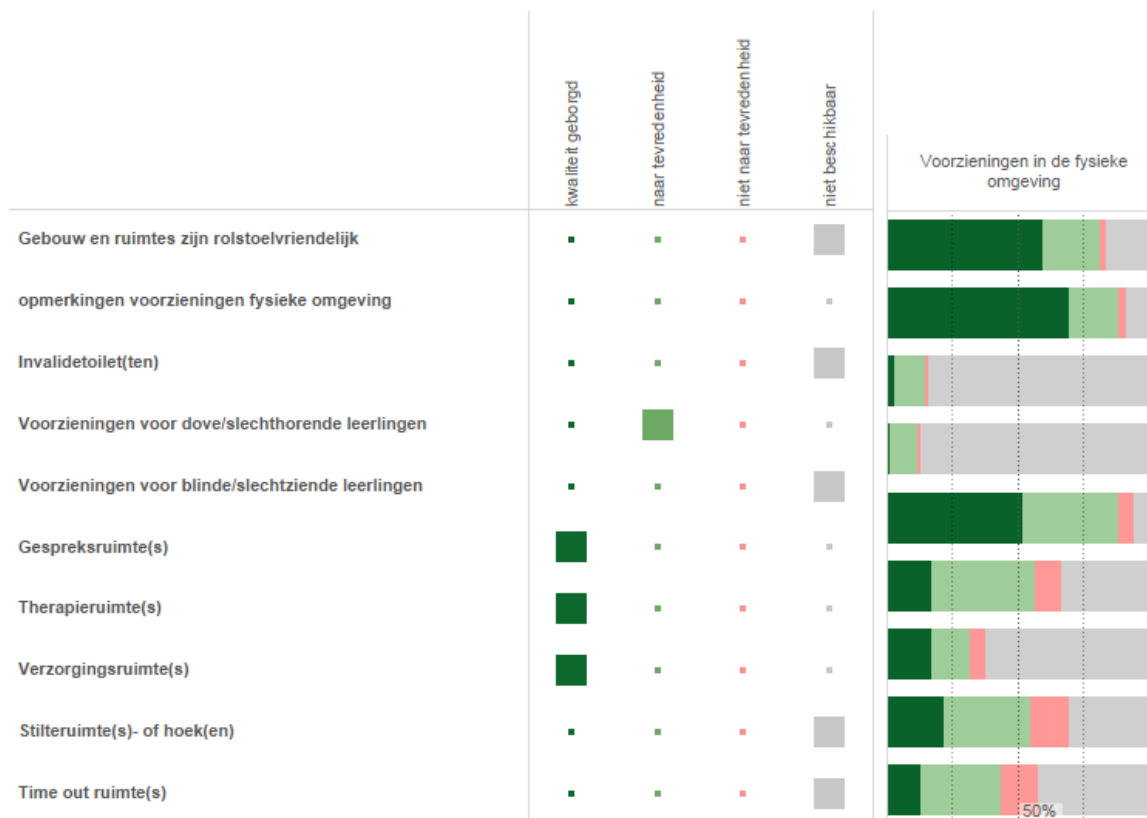
- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

15GV00 R.K. Pastoor Galamabasissschool

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda

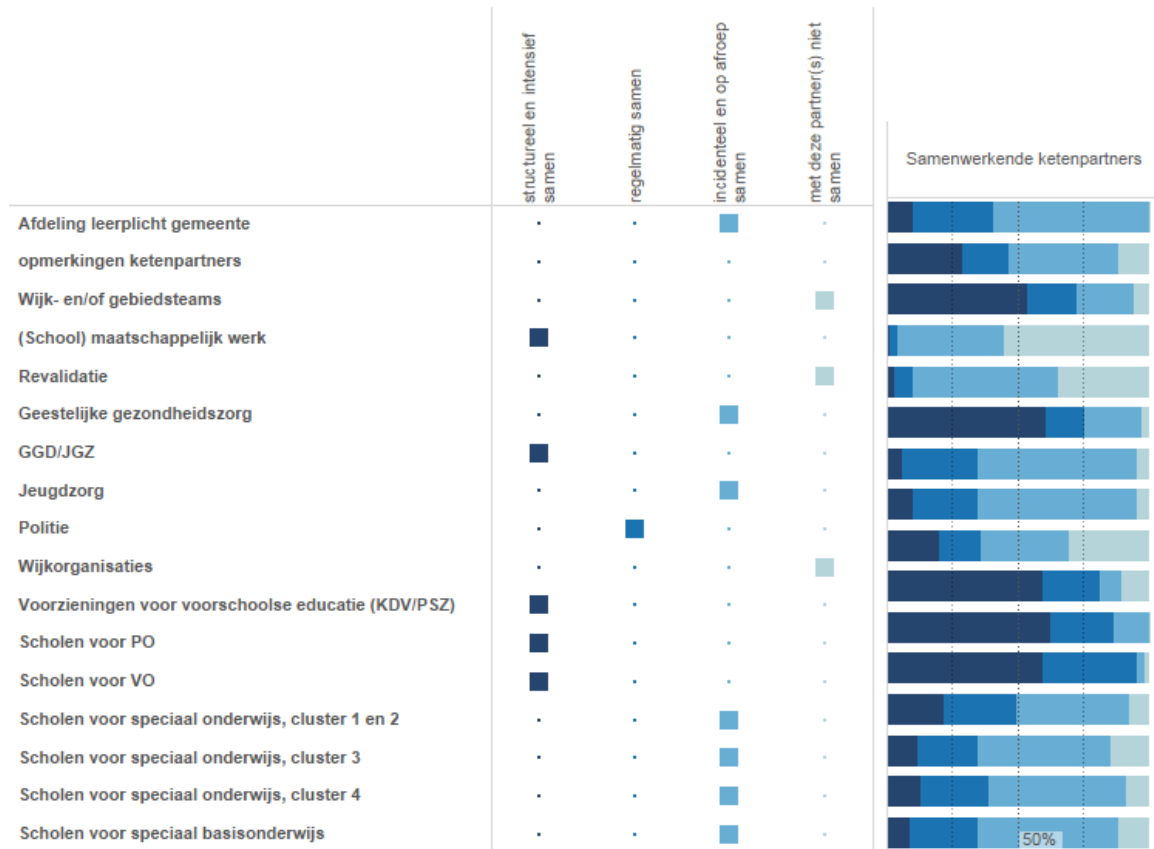
■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 8 Samenwerkende ketenpartners

15GV00 R.K. Pastoor Galamabasissschool

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda

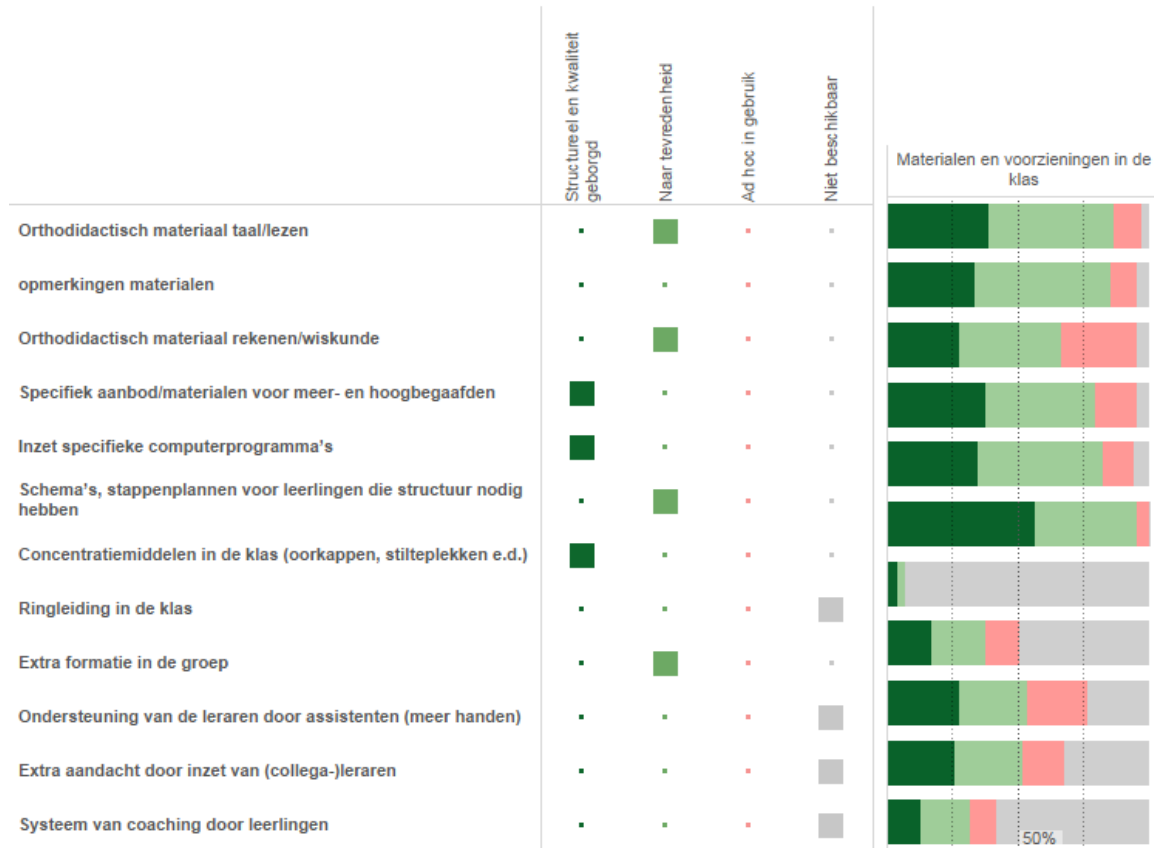
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 9 Materialen in de klas

15GV00 R.K. Pastoor Galamabasissschool

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda:

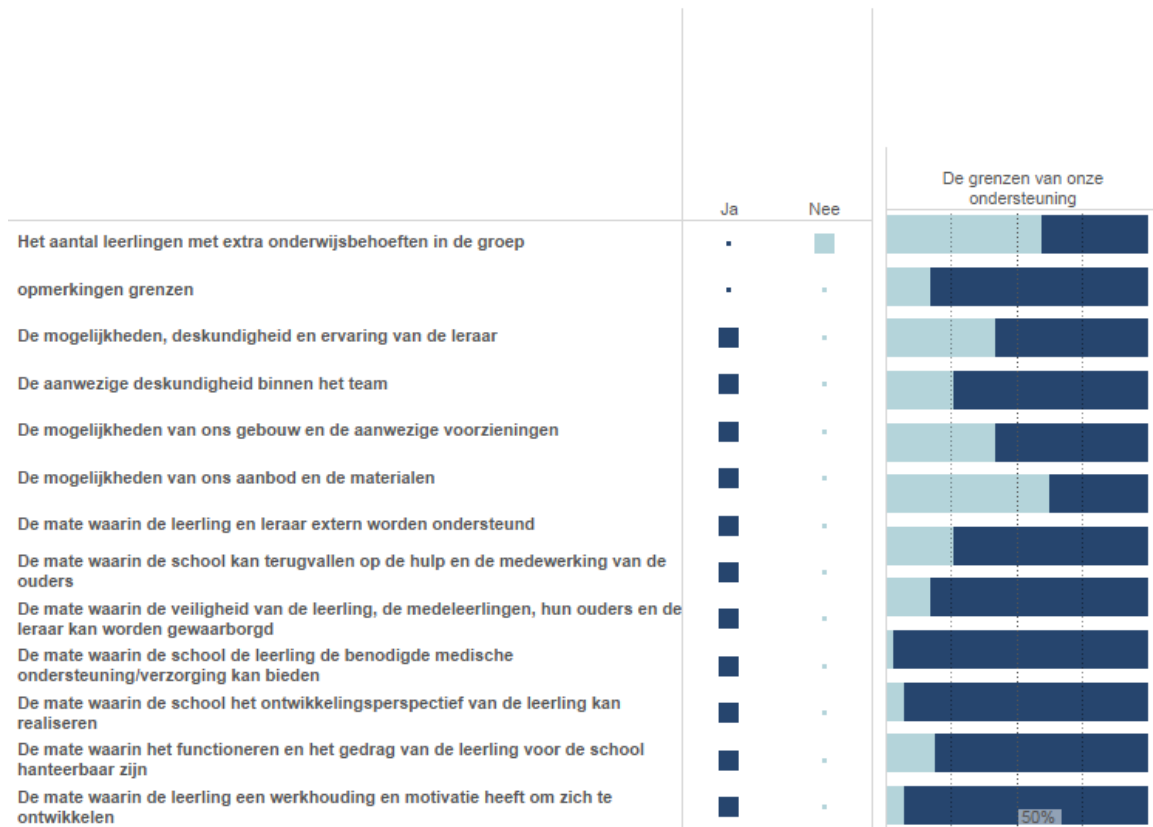
■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

## 10 Grenzen van de zorg

15GV00 R.K. Pastoor Galamabasissschool

Gemiddelde alle scholen



De plaatsing van leerlingen met extra zorgbehoeften gaat altijd in goed overleg met de betrokken mensen. (ouders-team-andere deskundigen). De groepsomvang speelt hierbij ook een rol.

### Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

## 11 Kengetallen

15GV00 R.K. Pastoor Galamabasischool

Vergelijkingsgroep

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	264	12,382	182
Aantal leerlingen met een OPP	17	634	9
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	2	114	2
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	116	2
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	7	622	9
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	95	1
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	0	154	2
Aantal toegekende HGO-arrangementen	0	98	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.