

Visie Pastoor Galamaschool

De scholen van PRO8: Waar iedereen leert



Onze missie luidt: het bieden van goed primair onderwijs in de Achterhoek.
We geven uitvoering aan de opdracht van de overheid zoals beschreven in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs (bijlage 1)

Op onze scholen leert iedereen.
We staan open voor elke leerling.
Iedereen ervaart de school als een veilige leeromgeving.
Leerlingen ontdekken en ontplooiën bij ons al hun mogelijkheden.
We bieden leersituaties en leeromgevingen waardoor iedere leerling naar vermogen leert.
Iedereen levert zijn bijdrage en neemt verantwoordelijkheid daarvoor.
We leggen verbindingen tussen leerlingen, ouders, beroepskrachten en dorp / buurt .
We bouwen. We ondersteunen. We geven vertrouwen. We zijn creatief.
Kortom: we onderwijzen.
We werken samen aan optimistisch en kindgericht onderwijs.

Goed onderwijs is voor ons geslaagd als alle leerlingen optimaal van ons aanbod en van elkaar profiteren. We zetten ons dagelijks in voor het volgende:

De leerling centraal: GELIJK, UNIEK EN OPEN – PERSOONSGERICHT
Onderwijs blijven ontwikkelen: BREDE VORMING – HARMONIE – ADAPTIEF
Samen werken: MET OUDERS – ONDERSTEUNING NABIJ – LERENDE CULTUUR



Pastoor Galama Basisschool

Groeperingsvorm(en)

De Pastoor Galama Basisschool is een basisschool met een leerstof-jaarklassen-systeem. Dit houdt in dat de leerlingen als jaargroep bij elkaar geplaatst worden. In acht aaneensluitende jaren doorlopen ze dan met hun jaargroep onze school. Het is mogelijk dat, na uitgebreide toetsing en zorgvuldig overleg, besloten wordt dat een leerling de leerstof of gedeelten daarvan in eenzelfde jaargroep nog een keer overdoet of dat een leerling een jaargroep overslaat. Wij proberen zo goed mogelijk bij de individuele mogelijkheden van ieder kind aan te sluiten. De leerlingen van de groepen 1 en 2 zitten in gecombineerde groepen omdat voor deze leeftijdsgroepen het omgaan met verschillende leeftijden en het leren van en door elkaar extra belangrijk zijn.

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit thema's.

Hier zijn de tussendoelen vastgelegd in een planningsdocument en worden ze opgenomen in de thema's. We gebruiken hierbij onderdelen uit Schatkist en Onderbouwd. Vanaf schooljaar 2019 gaan we werken met de leerlijnen van Parnassys.

Omgaan met verschillen krijgt vorm binnen: het zelfstandig werken, de inloop, het werken met dag en weektaken, het gebruik van de instructietafel, gedifferentieerde instructie en verwerking en coöperatieve werkvormen.

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte krijgen ondersteuning buiten en binnen de groep. We volgen de resultaten van de leerlingen via het CITO-leerlingvolgsysteem, de resultatenmonitor en via de Parnassys leerlijnen 4-7 jarigen.

De school heeft ervoor gekozen om de groepen zo klein mogelijk te maken, met name in de onderbouw.

Leerlingenpopulatie

Op onze school ligt het totaal van leerlingen met een leerling-gewicht rond de 20%. Relatief veel ouders hebben een lage opleiding en werken in loondienst of oefenen een beroep uit waarbij lichamelijke arbeid wordt verricht. Hogere opleidingen (HBO, universiteit) komen minder voor. Verder is het opvallend dat een deel van de kinderen dialect spreekt. De invloed hiervan is op de taalontwikkeling van onze leerlingen duidelijk merkbaar.

Ongeveer 15% van onze leerlingen heeft een niet-Nederlands culturele achtergrond.

De school krijgt extra gelden in het kader van de impulsregeling.

De impulsregeling is ingevoerd om, naast de bestaande gewichtenregeling, scholen die geconfronteerd worden met een cumulatie aan problemen, extra financiële armslag te geven. Het gaat om een bedrag van ruim 1300 euro voor elke leerling die in de gewichtenregeling valt. Als systematiek voor de verdeling van het budget is gekozen voor postcodegebieden waarvan bekend is dat er veel mensen met een laag inkomen of uitkering wonen. Een school die in zo'n gebied staat krijgt impuls geld.

De impuls gelden worden ingezet in de groepsformatie. Hierdoor zijn de groepen kleiner dan in een niet-impulsgebied.

Teldatum	Totaal	0	0.30	1.20
1-10-2014	294	224	55	15
1-10-2015	265	213	41	11
1-10-2016	266	217	33	16
1-10-2017	265	213	35	17
1-10-2018	253	204	33	16

Bestuur en organisatie

Het bevoegd gezag wordt gevormd door het bestuur van de “Stichting Primair Onderwijs Achterhoek. De stichting **PRO8** heeft 14 scholen voor primair onderwijs onder haar beheer in de gemeenten Montferland, Doetinchem, Bronckhorst en Oude IJsselstreek

PRO8

Postadres: PRO8

Lohmanlaan 23

7003 DJ Doetinchem

Tel.nr. : 0314-653400

Voor bovenschoolse zaken is college van bestuur het aanspreekpunt.:

Lucy Hermsen, voorzitter college van bestuur

0314 - 653400 / 06 - 13607319

l.hermsen@pro8.nu

De Raad van Toezicht

De stichting Primair Onderwijs Achterhoek (PRO8) heeft toezicht en bestuur gescheiden middels het raad van toezicht-model.

De raad van toezicht heeft een toezichtskader vastgesteld. De raad van toezicht bestaat uit 5 leden, waarvan één lid is voorgedragen door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Het directieteam (DT) wordt gevormd door de directeuren van de scholen en is betrokken bij de beleidsvoorbereiding en uitvoering op school overstijgend niveau. De directeuren zijn verantwoordelijk voor en op hun eigen school. Dit alles conform de statuten en het reglement. Het college van Bestuur is bestuurlijk bevoegd in de aansturing van de directies van de verschillende scholen

Onderwijsvisie

We willen een school zijn voor alle leerlingen uit onze schoolomgeving. Kunnen we bij een leerling niet tegemoet komen aan zijn ondersteuningsbehoefte, gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek.

Ons onderwijs is ingericht volgens de wet primair onderwijs en voldoet dienovereenkomstig aan de wettelijke richtlijnen:

- Het realiseren van een goed leerstofaanbod vanuit een breed pakket van leer- en vormingsgebieden, dat voldoet aan de wettelijke eisen
- Het onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen
- Individuele begeleiding bieden aan leerlingen die extra zorg nodig hebben
- Het onderwijsaanbod breed opzetten, zodat er aandacht is voor kennis en voor de creatieve, emotionele, sociale en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- Het overdragen van kennis over en het laten kennismaken met de diversiteit van de samenleving, waarbij een relatie wordt gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's
- Een goede voorbereiding bieden op het bij de richting passende vervolgonderwijs

Doelen

1. Het onderwijs willen wij zo inrichten, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
2. De school streeft een brede ontwikkeling na.
3. Wij gaan er mede vanuit, dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.
5. Wij hanteren een voortgangsregistratie voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.
6. De leraren zorgen dat de leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs.
7. De leraren zorgen voor evenwicht tussen ondersteunen en uitdagen; ze bevorderen de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.
8. De leraren ontwikkelen een zelfstandige leerhouding bij de leerlingen.
9. De leraren stemmen leerstofaanbod, leertijd en hun handelen af, om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen.
10. Het onderwijsaanbod en het onderwijs in het algemeen is eigentijds, "bij de tijd".
11. De leraren zorgen ervoor, dat de leerlingen zich thuis voelen.

Op weg naar.....

We willen ons ontwikkelen tot een school waar leerlingen :

Zelfstandig zijn

Actief betrokken zijn

Zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces

Samenwerken

Mediawijs zijn

ICT vaardig zijn

Toekomstdroom van het onderwijs op de Past. Galamaschool

Onze droom is dat kinderen in de toekomst nadat ze een instructie hebben gehad van de leerkracht, leerstof op maat digitaal verwerken. De instructie van de leerkracht is voor de diverse (groepen) leerlingen verschillend. Er vinden diverse werkvormen plaats binnen de instructie, waardoor leerlingen actief betrokken zijn en blijven.

Ze werken daarna aan een weektaak op maat, die o.a.gemaakt is n.a.v. een kindgesprek, waarin in overleg met de leerling wordt bepaald wat hij nog wil en moet leren. Er worden doelen opgesteld.

We maken gebruik van coöperatieve werkvormen tijdens de instructie en verwerking van diverse vakgebieden. Leerlingen presenteren aan elkaar en aan de groep. Er wordt veel tijd besteed aan het omgaan met elkaar, het samenwerken en het respect vol met elkaar omgaan. Om onze leerlingen kennis en vaardigheden eigen te laten maken speelt ICT een belangrijke rol. De wereld wordt dichterbij het kind gebracht. Door interactief bezig te zijn kunnen zij hun omgeving beter leren kennen en begrijpen. Zo kan ICT ze leren omgaan met de digitale wereld om hen heen. Leerlingen leren ICT te gebruiken als verrijking en hulpmiddel.

(uitwerking van bovenstaand staat beschreven in het document "Op weg naar....., juni 2016)

Uitgangspunten en regels

Waar staat onze school voor? Waar staan wij voor?

Een centraal begrip op onze school is het begrip respect. Wij willen de kinderen leren zichzelf en anderen waardevol te vinden. Dat zij en anderen de moeite waard zijn om verder te ontwikkelen en te groeien. Dat betekent o.a. proberen te begrijpen waarom anderen iets doen, en niet meteen gedrag van anderen afkeuren. Wij streven ernaar dat onze school wat betreft omgeving en sfeer de leerlingen veiligheid biedt.

Kinderen mogen zich op onze school niet bedreigd voelen. En ze mogen ook anderen niet bedreigen.

Als team hebben wij besloten dat wij preventieve actie voeren tegen pesten en discriminatie en dat wij pesten en discrimineren niet accepteren.

Als uitgangspunt hanteren wij 3 hoofdregels

1. Leerkrachten, leerlingen en andere betrokkenen bij onze school gaan respectvol met elkaar om.
2. Iedereen houdt zich aan gemaakte afspraken, is daar zelf verantwoordelijk voor en kan daar op aangesproken worden.
3. Iedereen is zuinig op het materiaal en op de omgeving.

Elke groep maakt een omgangsprotocol, met gedragsregels, dat gebaseerd is op deze hoofdregels.

Een belangrijke afspraak om deze regels te helpen realiseren is:

* Je klikt niet als je over de regels praat, want dat hebben wij met elkaar afgesproken.

*Je zorgt zo voor elkaars veiligheid

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de “Kanjertraining” voor de groepen 1 t/m 8.



Identiteit

Uitgaande van respect voor je eigen identiteit, je eigen waarde en je eigen uitgangspunten, vinden wij dat je als mens, maar ook als school, vanuit je eigen grondslag, met begrip en respect naar al je medemensen moet kijken.

Kennis van de christelijke traditie, de Bijbel en het beleven van gemeenschap zijn belangrijke uitgangspunten.

Het accepteren van elkaar als uniek en als waardevol staat voor ons voorop.

Zoals wij de eigenheid, de opvattingen en de levensbeschouwing van anderen respecteren, verwachten wij dat dit wederkerig is. Het kiezen van ouders voor onze school zien wij als en bewijs hiervoor.

Doelen m.b.t. Identiteit

1. De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
2. De leraren werken zoveel mogelijk vanuit de grondslag van de school
3. De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit omschreven.
4. Er is aandacht voor kennis van de Bijbel en voor Bijbelse normen en waarden
5. De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
6. De school besteedt aandacht aan specifieke vieringen
7. De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie